

Le diagnostic éducatif partagé dans le diabète de type 2 : Implémentation pratique.

FZ El Bouazzaoui, S. Rafi, G. ELMGHARI, N. ELANSARI

Service d'Endocrinologie, Diabétologie et Maladies Métaboliques

Laboratoire PCIM. FMPPM.

CHU Mohamed VI, Marrakech.



Introduction

Le bilan éducatif partagé constitue la première étape de toute éducation thérapeutique, basé sur l'analyse des quatre dimensions centrées sur le malade (**socioprofessionnelle, médicale, cognitive et psychologique**).

Cette étape est optimale, elle permet de mieux comprendre les besoins éducatifs des malades et de cibler le projet d'éducation thérapeutique à venir.

Matériels et Méthodes

Il s'agit d'une étude épidémiologique descriptive ayant porté sur des diabétiques type 2 reçus à l'hôpital de jour au service d'endocrinologie à Marrakech sur une période de 1 an, du janvier 2017 au janvier 2018, en vue d'un diagnostic éducatif sur la base des grilles préalablement établies (conformes aux recommandations), comportant les éléments en rapport avec la maladie.

Résultats

- Population: 83
- Sexe:
 - Femmes: 68 %
 - Hommes: 32 %
- Moyenne d'âge: 55 ans
- 49 % des patients n'étaient pas scolarisés. 64 % avaient un bas niveau socio-économique
- Durée moyenne d'évolution de diabète : 8 ans
- HbA1c moyenne : 7,7 % (5% et 12,5 %)
- Les connaissances sur la maladie:
 - la définition du diabète: 32%
 - L'origine du diabète: 12 %
 - Les complications oculaires: 85%
 - L'hypoglycémie: 72 %
 - La cétose: 11%
 - Les soins des pieds: 58%
 - Les règles hygiéno-diététiques: 55%
- Dimension psychologique:
 - L'acceptation de la maladie: 79%
 - Anxiété: 16%
 - Déni: 5%

FIGURE 1: répartition selon le niveau scolaire

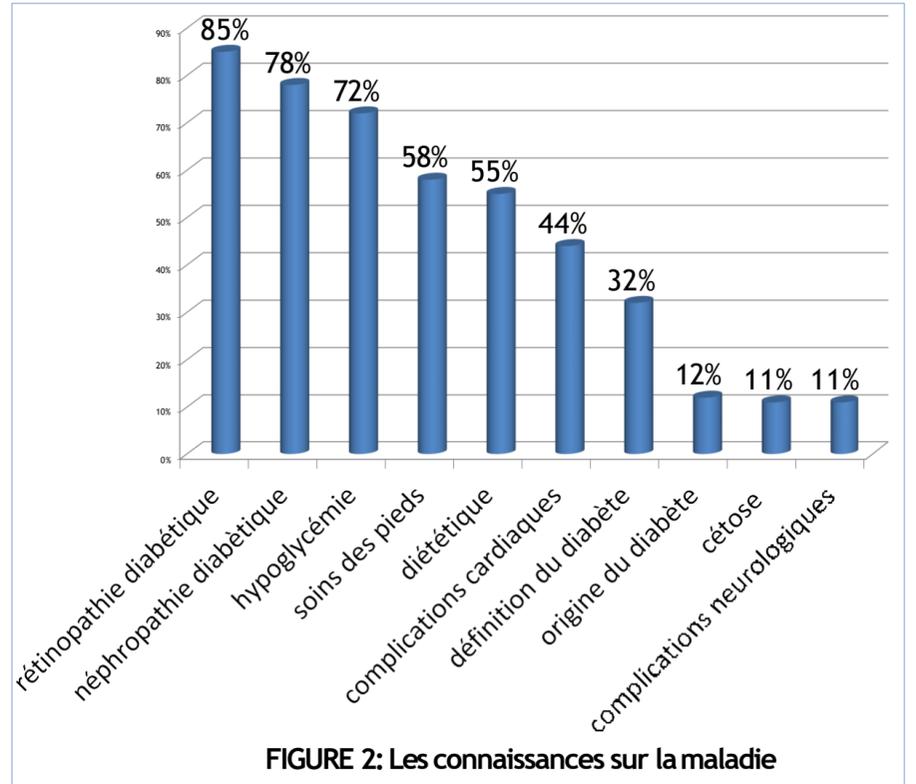
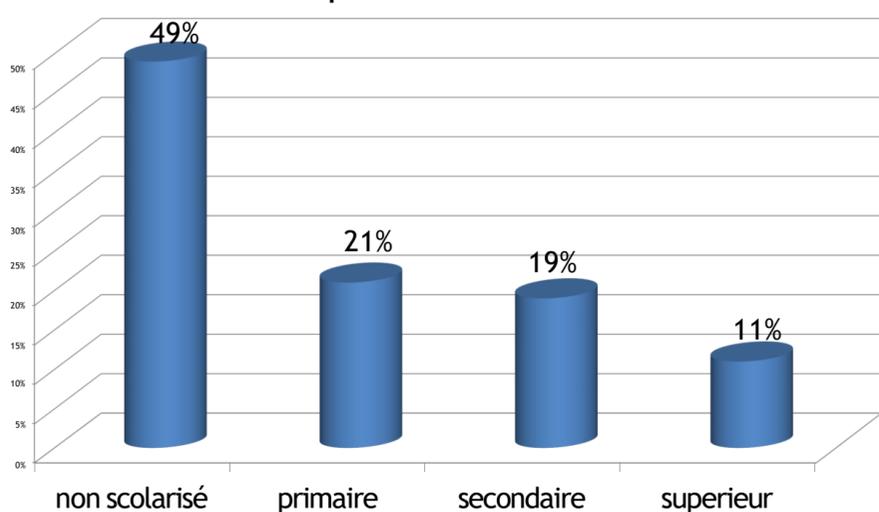
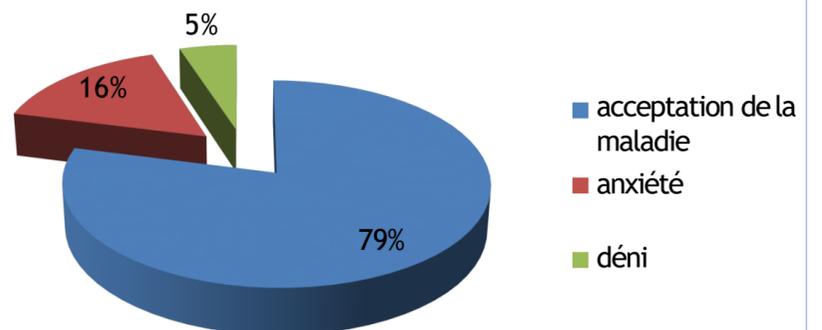


FIGURE 2: Les connaissances sur la maladie

FIGURE 3: Dimension psychologique



Discussion et conclusion

• L'éducation thérapeutique constitue un élément de base dans la prise en charge des diabétiques type 2 comme toute maladie chronique.

• Le diagnostic éducatif partagé, première étape de cette démarche éducative a pour objectif d'appréhender les différents aspects de la personnalité du patient, d'identifier ses besoins et prendre en compte ses demandes.

• A travers notre expérience nous avons pu déterminer les objectifs de l'éducation dans chaque projet éducatif ainsi que les compétences que chaque patient est amené à acquérir au cours du processus éducatif.

• Les quatre dimensions que nous avons étudiées nous ont permis selon lesquelles le parcours éducatif a été tracé, d'apprécier les ressources et de soulever les obstacles pour chaque malade.

Enfin, le bilan éducatif partagé est un processus continu, qui fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du diabétique.

Conflits d'intérêt: aucun.